



Årsplan 2021/2022

Valle Hovin Idrettsbarnehage

Innholdsfortegnelse

- 1.** Innledning
- 2.** Valle Hovin Idrettsbarnehage – hvem er vi?
- 3.** Lovverk og styringsdokumenter
- 4.** Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene
- 5.** Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
- 6.** Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
- 7.** Barns medvirkning
- 8.** Overganger
- 9.** Foreldremedvirkning
- 10.** Samarbeid
- 11.** Kontaktinformasjon
- 12.** Kalender

1. Innledning

Velkommen til Valle Hovin Idrettsbarnehage!

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA-barnehagene og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg, dato for dette var 03.06.21 – med alle SU-representanter tilstede. Det tas forbehold om at korona-situasjonen er under kontroll, og at nasjonale retningslinjer gjør det mulig å gjennomføre tiltak og planer.

2. Valle Hovin Idrettsbarnehage – hvem er vi?

Valle Hovin Idrettsbarnehage åpnet dørene på Intility Arena januar 2018. Barnehagen rommer 7 grupper av 108 barn i alderen 0-6 år. Vi har et mangfold av ansatte, som har bred erfaring og ulike utdanninger.

Valle Hovin Idrettsbarnehages lokale identitet er forbundet med beliggenheten vår på Intility Arena og samarbeidet vårt med Vålerenga Fotballklubb. Vi har avdelinger med navn som er i slektskap til VIF eller idrett, noe som gjenspeiler idrettskonseptet vårt. Barnehagen tilbyr aktiviteter som skøyter, ski, svømming og turn i tillegg til mange ulike turer for alle avdelingene i nærmiljøet. Vi er også glade i friluftliv, og drar ofte i skog og mark -i tillegg benytter vi oss av ULNA sin hytte på Ekeberg, Vi har to el-sykler, som gjør det gøy å komme oss litt rundt i byen. Aktivitetene barnehagen tilrettelegger skal være tilgjengelig for alle, og barnehagen innehar mye egnet utstyr. Barnehagens profil styrkes av den fysiske utformingen av våre lokaler. Barnehagens inneareal er tilrettelagt for kroppslig utfoldelse med blant annet klatrerom, innendørs husker, løpebane, balanse- og sanseinstallasjoner. Utemiljøet byr på store åpne plasser som gir barna rom til lek med sykkel/sparkesykkel på sommeren og ski eller akebrett på vinterstid. Vi har også trampoliner, ballbinge, hinderløype samt

sandkasse og sansesone for roligere lek. I umiddelbar nærhet har vi skøytebane, skog, Andedammen, og kollektivtransport med god forbindelse til hele byen. Vi benytter oss blant annet av det mangfoldige kulturtilbudet byen har som f.eks.

Cinemateket, Zoologisk museum og Dansens hus. I barnehagen vår ser vi muligheter – og skaper gode opplevelser for barna våre.

Som idrettsbarnehage med helsefremmende profil har vi stort fokus på barns mestring, og det faktum at alle barn mestrer. Aktiviteter tilrettelegges barnas alder- og modningsnivå, og dette forankres i barnehagens årsplan, avdelingenes periodeplaner og ukeplaner.

Personalgruppen i Valle Hovin Idrettsbarnehage kjennetegnes gjennom et stort engasjement og glød for barns fysiske og psykisk utvikling. Personalet har inngående kunnskap om barns motoriske utvikling og dette brukes aktivt i planlegging, gjennomføring og evaluering av vårt arbeid. Innad i personalgruppen er det stort mangfold av kulturer, utdanninger og interesser, noe som bidrar til godt arbeidsmiljø og høyt nærvær.

Vi er Nordens første idrettsbarnehage som har inngått samarbeid med en toppidrettsklubb, Vålerenga. VIF og ULNA-barnehagene har et godt samarbeid, der vår felles intensjon er å skape et inkluderende miljø. Sammen ser vi viktigheten av idrett og fysisk aktivitet; hvordan dette er med å fremme fellesskap og integrering for barn og unge. Vi skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats for enkeltbarn og familier står sentralt.

Valle Hovin Idrettsbarnehage verdsetter fysisk aktivitet og har fokus på mental helse, alltid med barnets beste i fokus. Som nevnt over er det fysiske miljøet i barnehagen tilrettelagt for oppmuntring til fysisk aktivitet og bevegelseslek. I ordet idrettsbarnehage har vi lagt vekt på flere ulike aspekter i begrepet idrett; blant annet fellesskap, mestring, fysisk utfoldelse, psykisk mestring og glede.



3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med ULNA-barnehagene sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

FNs Barnekonvensjon:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.

<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>

Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

4.Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA-barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

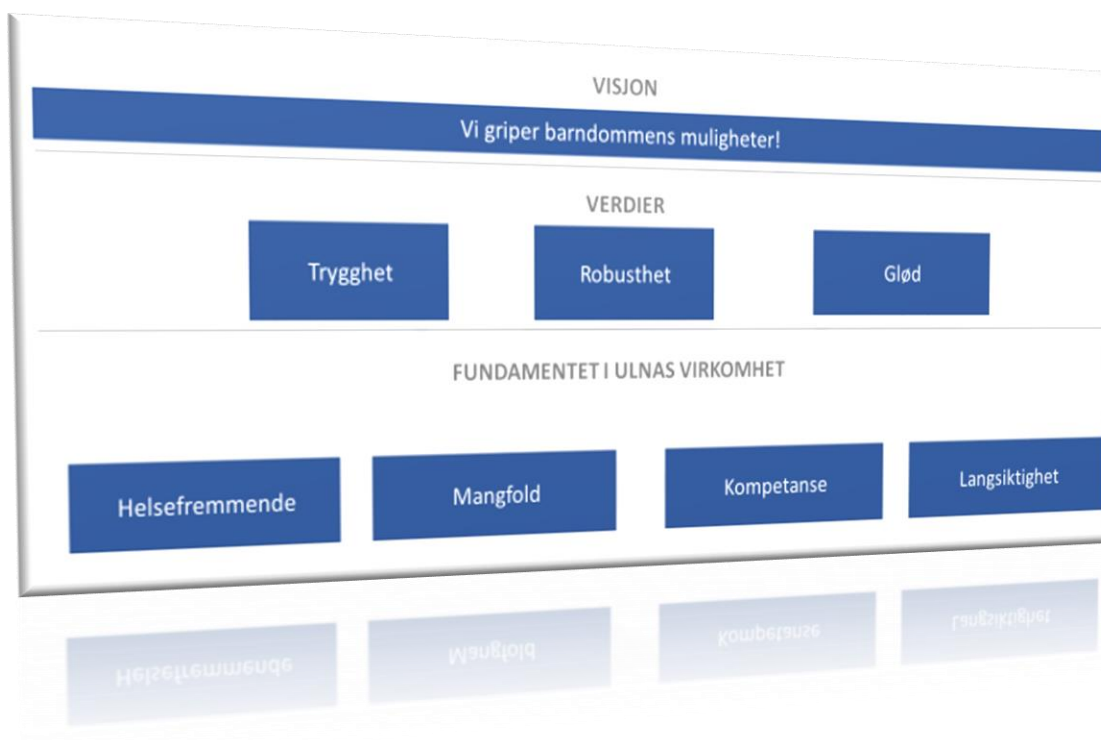
Mål:

Vi driver høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere

Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid

Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept

Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

ULNA-barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger. Dette er med på å symbolisere viktigheten av trygghet i relasjonene i barnehagen – dette er grobunn for læring og utvikling.



Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA-barnehagene.

Trygghet

- En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.
- Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:
- Gode relasjoner mellom barn og ansatte, og mellom foresatte og ansatte.
- Åpen og anerkjennende kommunikasjon.
- Et inkluderende fellesskap.
- Vi anerkjenner barns medvirkning og påvirkningskraft på egen hverdag.

Robusthet

- En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer
- Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:
- Alle barn får oppleve vennskap og å ha en venn.
- Barn får muligheten til å lære å takle motgang.
- De 7 psykiske helserettighetene er bakteppe i all planlegging.
- Anerkjennende kommunikasjon i alle ledd.

Glød

- En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.
- Kjennetegn på glød i vår barnehage
 - Gleden ved bevegelse og lek.
 - Motiverte, engasjerte og positive ansatte.
 - Vi ser muligheter fremfor begrensninger
 - Alle får oppleve støtte i å strekke seg etter nye mål og utfordringer.

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

I Valle Hovin Idrettsbarnehage jobber vi aktivt for å fremme mangfoldet som representeres i barnehagen og samfunnet for øvrig. I Rammeplanen for barnehagen står det at skal barnehagen fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet og gjensidig respekt. Dette implementeres gjennom blant annet våre periodeplaner, som er et levende dokument gjennom året.

KOMPETANSE

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA-barnehagene.

I Valle Hovin Idrettsbarnehage arbeider vi systematisk og strategisk gjennom hele året. Gjennom dette arbeidet implementerer vi fagkunnskap og praktisk forståelse. Ved å ha en rød tråd løfter vi de ansattes engasjement og motivasjon. Vi gjennomfører jevnlig møter for alle ansatte innen samme tema. Barnehagemedarbeiderne har refleksjonsgrupper, og det er møter for barnehagelærerne og for pedagogiske ledere. I tillegg er det felles faglig refleksjon og diskusjon på personal- og avdelingsmøter. Fra høst 2021 og utover 2022 vil vi i Valle Hovin Idrettsbarnehage fokusere på å utvikle kompetanse innenfor ledelse, samt ta for oss Rammeplanens grunnverdier for hele personalgruppen. Det er svært viktig at alle ansatte innehar god kunnskap og forståelse for viktigheten av å arbeide i barnehage; med Rammeplanen som et grunnleggende fundament.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

Valle Hovin Idrettsbarnehage er en del av ULNA-barnehagene, og sammen er vi opptatt av å skape gode, trygge og kvalitetsbevisste barnehager for et samfunn i utvikling.

HELSEFREMMEDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

I Valle Hovin idrettsbarnehage har vi stort fokus på helsefremmende arbeid, og vi arbeider tett opptil de 7 psykiske helserettighetene av Arne Holte.

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

Identitet og selvrespekt

- Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

Mening i livet

- Følelsen av at du er en del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen.

Mestring

- Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til.

Tilhørighet

- Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted

Trygghet

- Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd.

Deltagelse og involvering

- Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør og ikke gjør

Fellesskap

- Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.

LEKEKAMERATEN – en praksisfortelling med helserettighetene representert

Den lille sandete barnehånda tar tak i min hånd, og holder fast. Det rykker til, og jeg blir plutselig fratt etter små bestemte skritt. «Jeg vil vise deg noe, kom så skal du se hva jeg kan!», forteller en stolt stemme, som tilhører det solbrune ansiktet med et stort smil og glødende øyne. Jeg bøter meg ned og ser på det lille mennesket, med nysgjerrig blikk.

«Så spennende det hørtes ut, så klart jeg vil være med deg.»

På 1-2-3 har vi kommet frem til hinderløypen vår. «Se nå!» hører jeg samtidig som hånden slipper. Konsentrasjonen kommer til syne ved at tunga stikker litt ut ved venstre munnvik, og hendene er strakt ut i været. Litt etter litt løftes det ene benet etter det andre, og han har klart det! «See! Jeg klarer!» roper den lykkelige stemmen utover hele plassen. «Jeg får til, jeg får til!» Smilet mitt dukker opp som ren refleks, og hendene møtes igjen – nå i den populære hig-fivebevegelsen. «Ja, Emil, du klarer du KAN!»

Jeg synes jeg ser han vokse fire cm. Fra bakken, stolt som en hane. Mestringsfølelsen setter seg i benmargen hans, og han løper videre for å lage et enda vanskeligere og lenger hinder. Flere barn har kommet til, og de stiller seg i kø, en lang rekke formes. «Jeg vil også prøve, når er det min tur?» «Jeg gleder meg til det er min tur».

Når jeg myser med øynene mot sola et sekund, hører jeg latteren deres blande seg med heiarop og forventninger. Jeg åpner øynene igjen, og er vitne til et felleskap og lykke. Lykken over å være en del av noe, av å mestre og utfordre seg selv – alle er med. Noen av barna nøler litt før de tar steget over planken, og søker hånden min. Jeg tar tak, og støtter de over. Trygghet. Jeg er med på noe stort – det er ikke «bare» lek; jeg får oppleve hva det hele dreier seg om; vi er på lag! Laget består av små spillere, som har opparbeidet seg den tryggheten de skal ha for å tørre. Tørrre å delta, tørre å vise hvem de er. De små barnehundene klapper og gir hverandre high-five om hverandre. Enkle gester som betyr så mye. De mestrer – og blir sett. De har alle en plass på laget, en tilhørighet til noe større. De betyr noe for andre, og er en viktig del av fellesskapet. Og de vokser! De vokser seg store, sterke og robuste – de gjør seg klare til å møte verdenen.

For et lag!

Så hvem er treneren for dette fantastiske laget? Det er meg. Og deg. Og alle andre voksne som har vært så heldige å ha fått den jobben vi har. Spillende trener. Lekekamerat og veileder. Backer opp når det stritter imot, heier fem og viser vei.

I år skal vi vinne gull. Om det blir noe premie? Premien er så se hvordan Eskil tør å prøve, hvordan Sara trøster når det er vanskelig, at Lukas strekker hånden ut til Ferdinand. Applausen er overdøvende. Det store smile til Siv når hun ser vennen sin, at Nora tør å vise hun er lei seg. Og at Selma leier henne bort til bordet igjen. Til fellesskapet.

Det er DET det dreier seg om.

Det er dette vi skal jobbe for. Vi skal vinne full, og det skal vi gjøre sammen, som det gode lekekameraten vi alltid er.

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser og bidra til at barnet utvikler identitet og selvrespekt.

1. januar 2021 fikk barnehageloven nye bestemmelser om det psykososiale miljøet i barnehagen. Formålet med lovendringen var å gi barnehagene tydeligere og strengere regler for hvordan de skal sikre at barnehagen har et trygt og godt miljø for alle barna. De nye reglene har krav om nulltoleranse for krenkelser, og innfører en aktivitetsplikt ved mistanke om at barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Aktivitetsplikten er skjerpet ved mistanke om at noen som jobber i barnehagen krenker barn. Barnehagen skal også forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi blant annet samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen.

Forrige barnehageår var barnehagene deltagere i Stine Sofie barnehagepakke. Det er et informasjonsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Målet er å styrke handlingskompetansen ved å få:

Kunnskap om vold og overgrep mot barn

Kunnskap om personlige faktorer som mot og vilje til å handle

Styrke egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring

Bygge en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring

Fokus på eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv

Hver barnehage har utnevnt et “barnas verneombud”. Denne personen har sammen med barnehagens tjenesteleder deltatt i programmet.

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke barnehagens kompetanse på dette området er vi fra høsten 2021 med i en videreutvikling av kompetanseutviklingen “barnas verneombud, BVO. Dette er et kompetanseprogram for barnehageåret 2021-22, og vi skal samarbeide med fag krefter fra Høgskolen Innlandet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har vi utarbeidet en veileder.

Denne inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap, tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelser.

Link: [ulna_mobbingogkrenkelser_Veileder_2021.pdf](#)

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

6.Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

Vi skal være tilgjengelige både mentalt og fysisk for barna.

Vi skal være bevisste på barnas behov for nærkontakt ved å bli sett og hørt.

Vi skal se barna, og være sammen med de i alle sine følelser – Vennekort brukes aktivt i barnehagen

Vi skal ha en nær dialog med hjemmet i hverdagen og gi jevnlig tilbud om foreldresamtaler.

Vi skal ta barnas perspektiv gjennom å ha forståelse for deres følelsesliv.

**Barnehagen skal ivareta
barnas behov for lek**

Vi skal tilby et bredt spekter av aktiviteter tilpasset barnets ståsted, utviklingsnivå og interesser. Vi ansatte skal være aktive, bevisste og engasjerte ved å sette i gang, legge til rette for og oppmuntre barnas lek. Vi skal være ett støttende stillas i barnas lekverden. Leken skal ha en sentral plass i hverdagen og vil være grunnleggende for alle aktiviteter i barnehagen. Vi har sangkort, aktivitetskort og lekekort – som brukes i hverdagen.

**Barnehagen skal fremme
danning**

Vi jobber for en anerkjennende kommunikasjonsmåte hvor alle barn blir sett og lyttet til. Vi skal bekrefte barnets initiativ, delta i kommunikasjonen på deres nivå og være delaktig i deres undring.

Barna skal få tid og rom til å utvikle sin egen identitet gjennom å ytre sine behov og medvirke i egen hverdag. I det daglige møtet med foreldre sørger vi for et godt samarbeid gjennom å være imøtekommende og positive

Barnehagen skal fremme læring

I vår barnehage fremmer vi læring særlig gjennom fysisk aktivitet og lek.

Læringen er best når den bygges på barnas egne initiativ og interesser – dette tas hensyn til i planer barnehagen legger.

Vi skal legge til rette for en lystbetont og indremotivert læring, der barnets utforskning av verden, opplevelse av læring og lyst til å lære står i fokus.

De voksne står frem som gode rollemodeller ved å være kunnskapsrike, spørrende og nysgjerrige sammen med barna.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Vi har ulike vennekort som vi bruker i hverdagen.

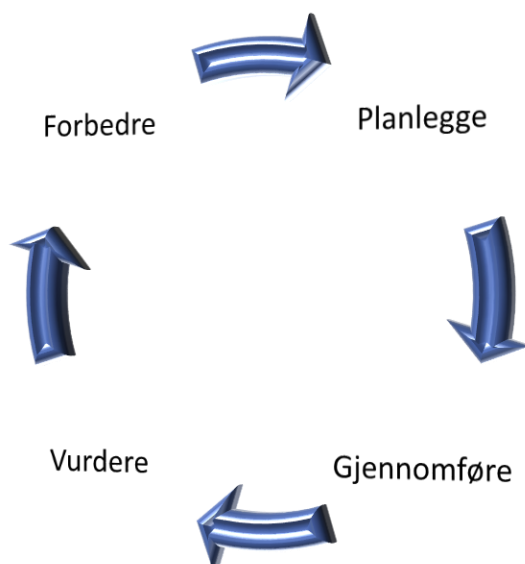
Vi gjennomfører aktiviteter, turer og arrangementer på tvers av avdelingene slik at barna skal få muligheten til å bli kjent med de andre barna og voksne.

De voksne fremmer barnas selvfølelse ved å gjøre de bevisste på deres egne og andres behov. Dette oppnår vi ved samhandlinger i fellesskap.

**Barnehagen skal fremme
kommunikasjon og språk**

- Vi har et mangfold av språkkunnskaper blant de voksne i barnehagen, dette bruker vi som en ekstra ressurs i den daglige begrepslæren sammen med barna.
- Vi bruker tegn-til-tale i hverdagen.
- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Alle barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning.

I Valle Hovin Idrettsbarnehage bruker vi avdelingsmøter og personalmøter til å evaluere drift, ulike arrangementer og pedagogiske aktiviteter. Dette er for å sikre at driften til enhver tid er optimal og til det beste for barnas utvikling.

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

- Vi bruker «Alle Med!»
- Vi har tilrettelagte leker og materiell – ut fra hvilket ståsted hvert barn er på

Tegn-til-tale: Mange av avdelingene benytter seg av tegn-til-tale. Dette er et supplement til verbalspråket i form av bruken av tegn. Når vi tegnsetter konkrete ord og begreper, tydeliggjør vi talespråket. Dette styrker samspill og språkutviklingen hos barna. For de som ikke har utviklet verbalspråket enda, gir dette en mulighet til å uttrykke sine behov og meninger.

Vennekort: Alle avdelingene bruker aktivt vennekort. Kortene berører ulike tema innen sosial kompetanse, og har illustrasjoner av Kanin og Pinnsvin, i ulike situasjoner. Gjennom bildene kan det skapes samtaler om temaene, gjenkjennelse av følelser som kan oppstå, og forslag til løsninger og handlinger. Disse blir brukt i blant annet samlingsstunder og samtaler i hverdagen.



«Alle Med!»

- Utarbeidet med utgangspunkt i barnehagens praksis og erfaringer.
- Et observasjonsmaterieell som brukes på alle barn i barnehagen, hvor det er godkjent av foreldre.
- Et visuelt, lettfattelig observasjonsskjema der barnet utvikling tydelig kommer fram.
- Et skjema som følger barnet gjennom hele barnehagetiden og gir et helhetlig bilde av barnets kompetanse og utvikling.
- Hjelp i det pedagogiske planleggingsarbeidet.
- Et hjelpemiddel i foreldresamtaler.
- En forenkling av barnehagens observasjonsarbeid i forhold til barns utvikling.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Vi bruker aktivitetskort tilpasset barnas utviklingsnivå, slik at barna kan få se og velge ulike aktiviteter de ønsker.
- Vi er tilstedeværende voksne, slik at vi kan være lydhøre for barnas behov og ønsker for utfoldelse gjennom nære og gode relasjoner.
- Vi har et variert og fleksibelt fysisk miljø ute og inne som oppfordrer til barns medvirkning.
- Vi voksne arbeider hele tiden for å møte barna på deres kommunikasjonsnivå slik at vi kan tilrettelegge for barnas innspill på en alternativ og kreativ måte.



8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Alle barn som skifter avdeling får velkomstbrev fra sin nye avdeling.
- Vi har tilvenningsperiode på ny avdeling, hvor en kjent voksen følger barna.
- Vi gjennomfører aktiviteter og arrangementer på tvers av avdelinger gjennom året, slik blir barna kjent med voksne og barn på flere avdelinger.
- Vi følger Oslostandarden for tilvenning i barnehagen.
- Alle barn får individuell oppfølging og tilrettelegging under tilvenningen.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

- Vi har førskolegruppe.
- Besøker en skole i lokalmiljøet.
- Personalet deltar på møter i regi av de ulike skolene.
-

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

10.Samarbeid

Tidlig innsats

- Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

SU

- SU består av en representant fra hver avdelingen. Likt antall ansatte er også representert, samt tjenesteleder, som representerer eier.
- Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling

PPT

- PPT er samarbeidsinstans når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.
- Hensikten er at alle skal få et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud.

11. Kontaktinformasjon

Valle Hovin Idrettsbarnehage

Innspurten 16h, 0663 Oslo

Tlf 92426518

<http://vallehovin.barnehage.no/>

Tjenesteleder

Silje Juliana Alvheim

Silje.alvheim@ulna.no

Tlf 92426518

Spissen – spissen@ulna.no

Enga – enga@ulna.no

Kula & Pucken – kulaogpucken@ulna.no

Tippen – tippen@ulna.no

Miniklanan – miniklanan@ulna.no

Vingen – vingen@ulna.no

Viktige datoer 2021/2022 – med forbehold om endringer

 AUGUST		
	Velkommen til nytt år!	
 SEPTEMBER	17.Plandag – bhg stengt	
	29.Hallovann 30. Foreldremøte – mer info kommer	
 NOVEMBER	1.Plandag – bhg. stengt	
 DESEMBER	13.Luciafeiring med foreldre 16.Nissefest 24.-26.Julestengt , 31.des bhg.stengt	
 JANUAR		
 FEBRUAR	6.Samefolkets dag 10.-11.Plandag , bhg.stengt 15.Karneval	
 MARS	21.Ja til mangfold!Rockesokk-fest!	
 APRIL	8.Påskesamling med foreldre 14.-18.Påkestengt	
 MAI	13.mai-markering med foreldre 16.Plandag – bhg.stengt 17. mai – bhg.stengt	
 JUNI	6. 2.Pinsedag , bhg.stengt 14.Sommerfest Pride-uke med avslutningsfest!	
 JULI	Uke 28-29. Bhg stengt Barnet skal ta 3 uker sammenhengede ferie i sommermånedene, ref.vedtekter	

+– vi griper barndommens muligheter!